

## Un'organizzazione dei piazzali che favorisce il movimento

Purtroppo molti piazzali sono completamente asfaltati, grigi, spogli e noiosi, cosicché non costituiscono uno stimolo a giocare e muoversi liberamente e non sono percepiti come tali. Un piazzale che favorisce il movimento si orienta alle differenti esigenze dei bambini e degli adolescenti e si trasforma in uno spazio di gioco, di esperienza e di svago.

Esistono varie possibilità al riguardo e non si deve necessariamente cominciare con costose misure di strutturazione paesaggistica. Già la messa a disposizione di attrezzi per il movimento al fine di giocare sul piazzale è un primo passo (capitolo 3). Anche diversi materiali naturali quali tronchi d'albero, blocchi di pietra, parchi d'arrampicata e parchi con giochi di equilibrio ecc. sono adatti a creare varie possibilità di movimento. L'ambiente deve stimolare la fantasia e la creatività dei bambini e degli adolescenti.

La ristrutturazione del piazzale dovrebbe coinvolgere sin dall'inizio l'amministrazione scolastica, il corpo insegnante, gli allievi e i genitori. Riferiscono di esperienze positive le scuole che nell'ambito delle lezioni di educazione figurativa o di lavoro manuale hanno offerto agli allievi la possibilità, di elaborare proposte concrete di cambiamento. Ciò che in una prima fase sembra forse ancora utopico, nel corso degli anni può dimostrarsi del tutto realizzabile.

Consideri anche che i suoi allievi devono intrattenersi ogni tanto indisturbati. Provveda affinché i confini tra le zone di quiete e le zone di movimento vengano rispettati anche dagli allievi.

### Scuola elementare

Gli allievi delle scuole elementari hanno bisogno di superfici e spazi per saltellare, saltare, arrampicarsi, mantenersi in equilibrio, dondolarsi, lottare, nonché condizioni stimolanti per sperimentare e migliorare le loro capacità motorie in vari modi. Ciò può essere raggiunto p.es. con i provvedimenti seguenti:

- occasioni per dondolarsi, lottare, arrampicarsi e mantenersi in equilibrio impiegando materiali naturali come tronchi d'albero e blocchi di pietra, parchi d'arrampicata, ecc.;

metta a disposizione una quantità sufficiente di attrezzi per il movimento (p.es. palloni, corde per saltare, moonhopper, trampoli, elastico per saltare, ecc.) con cui i bambini possono sperimentare la loro abilità (capitolo 3).

### Scuole del grado superiore

Gli allievi delle scuole del grado superiore non hanno più un bisogno di muoversi così marcato come gli allievi delle scuole elementari. Tuttavia questo bisogno può venire risvegliato, offrendo durante la pausa occasioni di movimento adeguate all'età. Offra ai giovani occasioni di movimento per attività in voga nella vita quotidiana, quali p.es.:

- rampe per skate-board o biciclette BMX
- percorsi per mountain bike
- slackline
- pareti per arrampicata e parchi con funi
- spazio sufficiente per diversi giochi con una palla: pallacanestro, calcio, ping pong, pallavolo, ecc.

### Osservazione

Presso grigioni sport possono essere richiesti modelli per riprodurre al suolo gli schemi per giocare per esempio a campana ([www.avs-gr.ch](http://www.avs-gr.ch) -> Servizi -> Sport -> Promozione dello sport -> Allestimento del parco giochi e del piazzale).

Organizzi inoltre l'insegnamento in modo che gli allievi possano eseguire i loro compiti in movimento:

- autocorrezione sulle scale o alla finestra
- leggere testi stando in piedi o camminando
- memorizzare la materia di studio mantenendosi in equilibrio
- svolgere discussioni stando in piedi o camminando
- apprendere in varie postazioni

In particolare il movimento relativo a un tema durante la lezione rappresenta una buona possibilità per rendere accessibili i contenuti non solo sul piano cognitivo, ma anche con il supporto di azioni di movimento. Il movimento relativo a un tema è facile da svolgere soprattutto nella scuola elementare, come p.es.:

- rappresentazione di lettere, numeri e nozioni in movimento
- sperimentare forme come il cerchio, il triangolo e il quadrato attraverso ampi movimenti motori nel locale
- sperimentare distanze, grandezze e dimensioni
- risolvere compiti di aritmetica contando i passi avanti e indietro
- approfondire e capire meglio i racconti mettendoli in scena
- forme di attività che stimolano lo scioglimento della disposizione fissa dei posti

Quanto più astratti diventano i contenuti dell'insegnamento, tanto più raramente si presentano tuttavia occasioni di movimento relative a un tema.

Un'organizzazione della postazione di lavoro che favorisce una seduta ergonomica contribuisce ad aumentare il movimento nella quotidianità scolastica (di più al riguardo nel capitolo 6 "Un'organizzazione delle aule che favorisce il movimento").